

SOSIAALI-,TERVEYS- JA LIIKUNTA-ALA

YLEMPI AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTO
(MASTER OF HEALTH CARE)

**Terveyden edistämisen
koulutusohjelma 90 op**

OPETUSSUUNNITELMA 2012-2014

Kemi  Tornion
ammattikorkeakoulu
SOSIAALI- JA TERVEYSALA

1. TERVEYDEN EDISTÄMISEN KOULUTUSOHJELMAN TAVOITTEET

1.1. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon yleiset tavoitteet ja osaamiskuvaukset

Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon koulutetaan yhteistyössä Kemi-Tornion ammattikorkeakoulun ja alueen työelämän kanssa kansallisesti ja kansainvälisesti korkeatasoisia terveyden edistämisen ja ennaltaehkäisevän työn asiantuntijoita. Tutkinnon tavoitteena on turvata Pohjois-Suomen alueelle työelämän tarpeita vastaava osaamisen taso terveyden edistämistyössä. Ylemmän korkeakoulututkinnon suorittanut terveyden edistämisen asiantuntija tuntee alueensa olosuhteet ja osaa tuottaa soveltuvia ratkaisuja ja toimintamalleja hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen neuvonta-, johtamis-, suunnittelu-, kehittämis- ja arviointitehtäviin. Koulutuksessa vahvistetaan ammattikorkeakoulujen ja työelämän välistä yhteistyötä alueellisen työelämän kehittämiseksi.

Eettinen osaaminen

- soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä
- soveltaa kestävän kehityksen periaatteita omassa toiminnassaan ja tuntee organisaationsa yhteiskuntavastuun
- ottaa muut huomioon toiminnassaan ja osaa tehdä ratkaisuja ottaen huomioon yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmat
- vastaa toiminastaan ja toimii sovittujen toimintaperiaatteiden mukaisesti

Itsensä kehittäminen

- osaa monipuolisesti ja systemaattisesti arvioida omaa osaamistaan ja asiantuntijuuttaan sekä määrittellä osaamisensa kehittämistarpeita
- kykenee jatkuvaan oppimiseen sekä ymmärtää ja ohjaa tavoitteellisesti omaa oppimisprosessiaan
- kykenee yhdessä oppimiseen ja opitun jakamiseen erilaisissa asiantuntijayhteisöissä
- kykenee toiminaan aloitteellisesti sekä ennakoimaan muutoksia ja muutostarpeita
- osaa suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa

Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen

- kykenee toisten kuuntelemiseen sekä asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen erilaisille kohderyhmille
- osaa toimia erilaisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa sekä osaa organisoida ja luoda ammatillisia verkostoja
- ymmärtää ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteet ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa työryhmissä sekä johtaa niitä
- hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa omassa työssään

Kansainvälisyysosaaminen

- omaa oman alan työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan yhden tai kahden vieraan kielen kirjallisen ja suullisen taidon
- ymmärtää kulttuurieroja ja kykenee toimimaan kansainvälisessä työ- ja toimintaympäristössä
- soveltaa oman alansa kansainvälistä tietoa ja osaamista

- omaa yleiskuvan ammatillisen tehtäväalueen asemasta ja merkityksestä kansainvälisessä toimintaympäristössä

Kehittämistoiminnan osaaminen

- osaa hankkia ja käsitellä oman asiantuntijuusalueen ja lähialueiden tietoa sekä kykenee kriittiseen tiedon arviointiin ja kokonaisuuksien hahmottamiseen sekä uuden tiedon luomiseen
- hallitsee tutkimus- ja kehitystoiminnan menetelmiä sekä osaa itsenäisesti toteuttaa alaa kehittäviä tutkimus- ja kehittämishankkeita
- hallitsee projektitoiminnan osa-alueet, osaa toimia projektitehtävissä ja johtaa niitä
- toimii aloitteellisesti ja kehittävän työtavan mukaisesti sekä osaa käynnistää ja toteuttaa muutosprosesseja
- kykenee luovaan ja innovatiiviseen ongelmanratkaisuun ja päätöksentekoon työssään
- osaa käynnistää kannattavia ja asiakaslähtöisiä kehittämistoimintoja
- osaa ohjata ja kouluttaa toisia

Organisaatio- ja yhteiskuntaosaaminen

- tuntee oman alansa organisaatioiden yhteiskunnallis-taloudellisia yhteyksiä
- tuntee ja osaa hyödyntää yhteiskunnallisen vaikuttamisen mahdollisuuksia
- tuntee työelämän toimintakulttuuria ja kykenee osallistumaan organisaatioiden toiminnan koordinointiin, kehittämiseen ja johtamiseen
- arvioi työyhteisön toimintaa suunnitellen, organisoiden ja kehittämällä toimintaa työelämän muuttuvissa tilanteissa
- hahmottaa laajoja kokonaisuuksia ja asioiden välisiä suhteita kyeten toimimaan monialaista osaamista vaativissa tilanteissa

1.2. Terveyden edistämisen koulutusohjelman tavoitteet ja osaamiskuvaukset

Terveyden edistämisen ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon tavoitteena on, että tutkinnon suorittanut terveyden edistämisen asiantuntija tuntee alueensa olosuhteet ja osaa tuottaa soveltuvia ratkaisuja- ja toimintamalleja hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen neuvonta-, suunnittelu-, kehittämis- ja arviointitehtäviin. Terveyden edistämisen koulutuksessa kehitetään uusia työkäytäntöjä vastaamaan tämän hetken asiakas-/potilaspalveluhaasteisiin yhteistyössä julkisen terveydenhuollon, yksityisten ja kolmannen sektorin palvelujen tuottajien kanssa. Koulutuksessa hyödynnetään uutta teknologiaa osana jokapäiväistä hoito- ja terveyden edistämistyötä ja kehitetään tiimi- ja verkostotyötä sekä terveyden edistämisen indikaattoreita. Opiskelijat osallistuvat työelämän kehittämishankkeisiin ja terveyden edistämishankkeisiin.

Terveyden ja hyvinvoinnin tietoperusta ja menetelmäosaaminen

- analysoi väestön terveyden ja hyvinvoinnin tilaa alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti laaja-alaisen ja monitieteisen tiedon avulla
- edistää väestön terveyttä ja hyvinvointia kriittisen arvioinnin ja päätöksenteon avulla
- soveltaa, arvioi ja kehittää näyttöön perustuen terveyden edistämisen toimintatapoja, -menetelmiä ja prosesseja yksilön, ympäristön, yhteisön ja yhteiskunnan tasoilla monikulttuurisissa asiantuntijatehtävissä

- laajentaa terveyden edistämisen substanssiosaamista eri osa-alueilla

Terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen moniammatillinen johtamis- ja kehittämisosaaminen ja yrittäjyysosaaminen

- kehittää terveyden ja hyvinvoinnin toimintoja sekä niiden laatua sosiaali- ja terveystieteiden tavoitteiden mukaisesti toimiessaan moniammatillisissa verkostoissa
- soveltaa erilaisia johtamismalleja muuttuvissa toimintaympäristöissä mukaan lukien itsensä johtaminen
- hallitsee talous- ja yrittäjyysosaamisen

Terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatio-osaaminen

- suunnittelee, toteuttaa ja arvioi kriittisesti väestön terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen työelämälähtöisiä tutkimus- ja kehittämishankkeita
- perustaa toimintansa väestön terveyden ja hyvinvoinnin ennakkointiin ja vaikuttavuuden arviointiin soveltaen ennakkointi- ja arviointimenetelmiä
- osaa johtaa ja hallinnoida hankkeita ja projekteja
- kehittää työtään huomioiden työelämän muutokset

1. PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT

2.1. Pedagogiset opetusjärjestelyt

Pedagogisten opetusjärjestelyjen lähtökohtana on konstrukttiivinen oppimiskäsitys. Opiskelijat nähdään aktiivisina tiedon prosessoijina, uuden oppiminen perustuu aiemmin opittuun ja opiskelijoiden kokemuksia hyödynnetään. Opetus toteutetaan monimuoto-opetuksena sisältäen itsenäistä työskentelyä, lähi- ja verkko-opiskelua. Uusien työorientaatioiden kehittäminen edellyttää opetus ja oppimismenetelmiltä yhteistoiminnallista osaamisen jakamista, kokemusten vaihtoa, ongelmanratkaisua ja asioiden kriittistä reflektointia. Ohjauksen perusmenetelmä on pienryhmätutorointi moniammatillisessa ryhmässä. Ryhmä toimii ongelmaperusteisellä menetelmällä, reflektoiden kriittisesti opintokokonaisuuksiin liittyviä oppimistehtäviä. Ohjaukseen osallistuu opettajia, työelämän edustajia ja asiantuntijoita riippuen kulloinkin käsiteltävänä olevan oppimistehtävän erityispiirteistä. Opiskelijat tekevät opintojensa aikana portfolion, joka toimii oman asiantuntijuuden osoittamisen ja itsearvioinnin välineenä. Opiskelua työn ohessa mahdollistetaan myös siten, että työnantajan kanssa tehdään sopimus, jossa on määritelty työyhteisön opiskelijalle mahdollistama aika ja muut resurssit. Tällaisesta yhteistyöstä ja työnantajien sitoutumisesta hankkeisiin on positiivisia kokemuksia sosiaali- ja terveysalan yksikössä toteutettujen ammatillisten erikoistumisopintojen työelämälähtöisistä projekteista.

2.2. Oppiminen moniammatillisessa ryhmässä

Terveyden edistämisen jatkotutkimuksen opiskelijat muodostavat moniammatillisen ryhmän sosiaali- ja terveysalan eri sektoreilta. Koulutuksen sisällöllisenä ja pedagogisena tavoitteena on optimoida

mahdollisuus moniammatilliseen, vuorovaikutteiseen oppimiseen eri ammattiryhmien välillä. Moniammatillista oppimista tapahtuu silloin, kun kahden tai useamman ammatin edustajat oppivat yhdessä ja toisiltaan parantaakseen yhteistyötä käytännössä. Työskentely sosiaali- ja terveysalalla edellyttää nykyään verkostoituvaa, moniäänistä ja reflektiivistä yhteistyötä vastaamaan yhä vaativimpiin yksilö, perhe- ja yhteisötason ongelmiin ja niiden ennaltaehkäisyyn. Moniammatillinen työote on käyttökelpoinen erityisesti jatkokoulutuksen alueella, koska oppijat tuntevat työelämän tarpeet ja haluavat kehittää omia työskentelymenetelmiään.

Moniammatillinen oppiminen mahdollistaa sosiaali- ja terveysalan ihmisten työskentelyn yhdessä -parantamalla yhteisymmärrystä ja toisen työn tuntemusta
-arvostamalla toiselta oppimista ja kollektiivista jakamista
-luomalla edellytyksiä arvioida omia arvojaan ja tarkistaa ennakkokäsityksiään toisen ammattiryhmän työstä

Moniammatillinen oppiminen on aikuisopiskelutapa, jossa osallistujat ottavat kollektiivista vastuuta oppimisesta. Tehokas moniammatillinen oppiminen luo mahdollisuuksia hedelmälliseen vuorovaikutukseen oppijoiden kesken edellyttäen oppimisilmapiirin turvallisuutta ja oppimismyönteisyyttä.

Opetusmenetelmiä ovat mm. asiantuntijaluennot, verkko-opetus, case-studyt, ryhmätyöskentelyt, draama ym. Terveiden edistämisen koulutusohjelmassa on tavoitteena soveltaa moniammatillisuutta tukevia työskentelymenetelmiä siten, että mahdollisimman usein sekä itsenäiset että lähiopiskeluun liittyvät oppimistehtävät ja opetusmenetelmät edellyttävät moniammatillista työskentelyä ryhmissä.

2. OPINTOJEN RAKENNE 90 OP

SOSIAALI- JA TERVEYS- JA KUNTOUTUSALAN JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN	30 op
TERVEYDEN EDISTÄMISEN OSAAMINEN JA VAIKUTTAVUUS	30 op
OPINNÄYTETYÖ (TYÖELÄMÄN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ)	30 op

SOSIAALI- JA TERVEYS- JA KUNTOALUEALAN JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN 30 OP

MANAGING AND DEVELOPING HEALTH PROMOTION

Työelämän kehittämisen metodiset valmiudet 9 op Methods of Developing Working Life

STJ1000 Opiskelu työelämän kehittäjäksi 3 op

STJ1000 Development of Work Through Studies

Tavoitteet: Opiskelija osaa monipuolisesti ja systemaattisesti arvioida omaa osaamistaan ja asiantuntijuuttaan sekä määrittää osaamisensa kehittämistarpeita. Kykenee jatkuvaan oppimiseen sekä ymmärtää ja ohjaa tavoitteellisesti omaa oppimisprosessiaan. Kykenee yhdessä oppimiseen ja opitun jakamiseen erilaisissa asiantuntijayhteisöissä. Toimii aloitteellisesti, ennakoii muutoksia ja muutostarpeita. Osaa suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa. Opiskelija laatii itselleen henkilökohtaisen opintosuunnitelman ja saa valmiuksia portfolion rakentamiseen. Omaan alan työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan yhden tai kahden vieraan kielen kirjallisen ja suullisen taidon.

Sisältö: Jatkotutkinnon rakenne, sisältö ja eteneminen. Ammattikorkeakoulupedagogiikka ja konstruktivistinen oppimiskäsitys, itseohjautuvuus oppimisessa, tutorointi ja mentorointi. Tutkivan oppimisen periaatteet. Jatkotutkinnon työelämäyhteys ja työn kehittäminen. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS), portfolio ja Cv, erilaiset oppimisympäristöt.

Suoritusvaatimukset: Osallistuminen verkko-opiskeluun, oman työnantajan informointi ja haastattelu, henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laatiminen, portfolion ja CV:n laatiminen.

Kirjallisuus: Opintomateriaali on tarkemmin esitetty opintojakson WebCt-verkkomateriaalissa ”Kirjat ja tietolinkit”

Opetuskieli FI

Arviointi: Hyväksytty/hylätty

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste,

STJ1020 Tiedonhankinta ja e-learning 1,5 op

STJ1020 Information Procurement and E-learning

Tavoitteet:

Opiskelija kehittää tiedonhakutaitojaan ja perehtyy tiedonhaun perusteisiin, menetelmiin ja tiedonlähteisiin. Verkko-oppimisympäristössä perehtyy verkkoo-oppimisen käsitteisiin, edellytyksiin ja ongelmiin. Hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa omassa työssään

Sisältö: Johdanto verkkokoulutukseen, tieto- ja viestintäteknikan käsitteisiin perehtyminen, uusi oppimiskäsitys, opettajan ja opiskelijan muuttuneet roolit, ammattikorkeakoulun oppimisympäristön esittely, tekijänoikeudet.

Tiedonhankinta, tiedonhaun menetelmät, tiedonhaku omasta kirjastojärjestelmästä, tiedonhauksen muiden kirjastojen aineistoista, artikkelitiedon etsintä, viitetieto-kannat ja kokotekstit, lähdeviittausten tekeminen, Internet tiedonlähteenä, Internetin hakukoneet (hakutavat), hakutulosten arviointi ja aineiston hankkiminen.

Suoritusvaatimukset: Harjoitusten teko, oppimistehtävät, itsenäinen opiskelu. Opiskelu Internetin välityksellä WebCT - oppimisympäristössä,

Kirjallisuus. Sovitaan opintojakson alussa.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Hyväksytty/hylätty

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste,

STJ1021 Tutkimusmenetelmät 4,5 op

STJ1021 Research methods

Tavoitteet:

Hallitsee tutkimus- ja kehitystoiminnan menetelmiä sekä osaa itsenäisesti toteuttaa alaa kehittäviä tutkimus- ja kehittämishankkeita. Hallitsee projektitoiminnan osa-alueet, osaa toimia projektitehtävissä ja johtaa niitä. Toimii aloitteellisesti ja kehittävän työtavan mukaisesti sekä osaa käynnistää ja toteuttaa muutosprosesseja. Kykenee luovaan ja innovatiiviseen ongelmanratkaisuun ja päätöksentekoon työssään. Opiskelija perehtyy hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen tutkimuksiin. Opiskelija sisäistää tutkimuksiin pohjautuvan työelämän kehittämisajattelun.

Sisältö: Sosiaali- ja terveystalouden kehittämisen perusteet kansallisessa ja kansainvälisessä tutkimuksissa. Sosiaali- ja terveystaloudelliset kannanotot ja suositukset kehittämistä ohjaamassa. Erilaiset filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja eri tutkimusmenetelmät sosiaali- ja terveystalouden kehittämisessä, mm. laadullinen tutkimus, evaluaatiotutkimus, seurantatutkimus, kokeelliset tutkimukset, verokkiryhmät, kehittävä työntutkimus, toimintatutkimus, projektityö, tilastomenetelmät.

Suoritusvaatimukset: Osallistuminen seminaareihin, oppimistehtävät.

Kirjallisuus: Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja Kirjoita. Helsinki: Tammi. Karjalainen, S., Launis, V., Pelkonen, R. & Pietiläinen, J. (toim.) 2002. Tutkijan eettiset valinnat. Helsinki: Gaudeamus. Alan uusin kotimainen ja ulkomainen kirjallisuus ja tutkimukset.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0-5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste,

Johtaminen ja esimiestyö eri organisaatioissa 13 op

Managing and Developing Health Promotion

STJ1031 Yhteiskuntapoliittiset lähtökohdat 5 op

STJ1031 Basis of Social Policy

Tavoitteet:

Opiskelija tuntee oman alansa organisaatioiden yhteiskunnallis-taloudellisia yhteyksiä. Tuntee ja osaa hyödyntää yhteiskunnallisen vaikuttamisen mahdollisuuksia. Opiskelija syventää tietouttaan EU:n, valtiollisen ja kunnallisen hallinnon ja päätöksentekojärjestelmän merkityksestä sosiaali- ja terveystaloudellista ohjaamassa. Opiskelija perehtyy kansallisiin ja kansainvälisiin hyvinvointiohjelmiin. Opiskelija omaksuu aktiivisen, vuorovaikutteisen kehittämisotteen sosiaali- ja terveystaloudellisen toteuttajana.

Sisältö: Hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen valtion ja kunnan toiminnassa. EU:n toiminta ja tavoiteohjelmat. Ajankohtaiset kansalliset ja kansainväliset hyvinvointipoliittiset ohjelmat. Sosiaaliset kysymykset kansalaisyhteiskunnasta ja hyvinvointivaltiosta 2000-luvulla. Sosiaali- ja terveystalouden palvelujen nykytila ja kehittymisen haasteet. Sosiaali- ja terveydenhuollon järjestelmien kansainvälinen vertailu.

Suoritusvaatimukset: Verkko-opetukseen osallistuminen, osallistuminen seminaareihin ja oppimistehtävien tekeminen.

Kirjallisuus: Kantola, A. & Kautto, M. 2002. Hyvinvoinnin valinnat. Suomen malli 2000-luvulla. Edita Prima Oy. Helsinki. Perttilä, K. 1999. Terveyden edistäminen kunnan tehtävänä. Kuopion yliopisto. Stakes Tutkimuksia 103. Gummerus Kirjapaino Oy. Valtioneuvoston periaatepäätös Terveystalouden 2015 –kansanterveysohjelmasta. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2001:4, Helsinki. Heikkilä, M. & Parpo, A. (toim.) 2002. Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelukatsaus. Stakes Raportteja 268, Helsinki. Suomen 1990-luvun terveyden edistämispoliittikan kansainvälinen arviointi ja kehittämissuositukset, Maailman terveysjärjestön (WHO) asiantuntijaryhmän arviointiraportti, Sosiaali-

ja terveysministeriön selvityksiä 2002:18, Helsinki. Hautamäki, A., Lagerpetz, E., Sihvola, J, Siltala J. & Tarkki, T. 1996. Yksilö modernin murroksessa. Helsinki: Gaudeamus.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arviointiasteikko 0-5

Opettaja: Leena Viinamäki, Anneli Paldanius, Airi Paloste,

Huomautuksia: 2 op yhteiskuntapoliittisia kysymyksiä. 3 op suoritetaan Terveiden edistäminen osaaminen ja vaikuttavuus opintokokonaisuuden yhteydessä.

STJ1043 Johtaminen ja työyhteisön kehittäminen sosiaali- ja terveydenhuollossa 6 op

STJ1043 Management and Work Community Development in Social and Health Care

Tavoitteet: Soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä. Ottaa muut huomioon toiminnassaan ja osaa tehdä ratkaisuja ottaen huomioon yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmat. Vastaa toiminastaan ja toimii sovittujen toimintaperiaatteiden mukaisesti. Soveltaa erilaisia johtamismalleja muuttuvissa toimintaympäristöissä mukaan lukien itsensä johtaminen. Opiskelija kehittää valmiuksiaan arvioida johtamiseen, henkilöstöhallintoon ja työyhteisöön vaikuttavia tekijöitä. Hän saa valmiudet toimia terveyden edistämisen asiantuntijana - ja esimiestehtävissä.

Sisältö: Opiskelija perehtyy organisaation kehittämisen teorioihin ja malleihin. Työn ja työelämän muutokset, johtamisteoriat, esimiestyytit, muutostilanteen hallinta, muutosten vaikuttavuus, työyhteisön ristiriitatilanteet ja niiden ratkaisumalleja, johtamiseen liittyvät uusimmat tutkimukset. Hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen johtaminen. Hyvinvointikertomus ja –strategiat johtamisen apuvälineenä. Ennakoarvioinnin menetelmiä: Ihmisiin kohdistuvan vaikutusten arviointi (IVA).

Suoritusvaatimukset: Verkko-opetukseen osallistuminen. Osallistuminen luennoille ja seminaareihin, etätehtävien suorittaminen.

Kirjallisuus: Simnett, I. 1997. Managing health promotion, developing healthy organizations and communities. Willey. Uusitalo, M., Perttilä, K., Poikajärvi, K. & Rimpelä, M. 2003. Hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen paikalliset rakenteet ja johtaminen. Esitutkimusraportti Stakes Aiheita 21/2003. Kauppinen, T. & Tähtinen, V. 2003. Ihmiseen kohdistuvien vaikutusten arviointi – käsikirja. Stakes Aiheita 308. Kinnunen, P., Kostamo-Pääkkö, K. (toim.) 2003.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 – 5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste sekä työelämän asiantuntijoita

Huomautukset: 1,5 op suoritetaan verkko-opintojakson: Terveysvaikutusten arviointi yhteydessä.

STJ1044 Laadun arviointi sosiaali- ja terveydenhuollossa 1,5 op**STJ1044 Quality Assurance in Social and Health Care****Tavoitteet:**

Opiskleija kehittää terveyden ja hyvinvoinnin toimintoja sekä niiden laatua sosiaali- ja terveyspoliittisten tavoitteiden mukaisesti toimiessaan moniammatillisissa verkostoissa. Opiskelija syventää tietouttaan laadun kehittämistä asiakaslähtöisen palvelukulttuurin näkökulmasta ja perehtyy laatuohjaukseen organisaation kehittämisen, johtamisen oppimisen ja ohjauksen välineinä. Opiskelija ymmärtää palvelujen tuottamisen ja kustannusten välisen yhteyden eri tavoin tuotetuissa palveluissa.

Sisältö: Laadunhallinnan lähtökohdat, menetelmät ja työkalut, henkilöstön merkitys laadun kehittämisenä, laatusuositukset. Erilaisia laatujärjestelmiä.

Suoritusvaatimukset: Aktiivinen osallistuminen luennoille ja seminaareihin, etätehtävien suorittaminen.

Kirjallisuus: Outinen, M. & Lindqvist, T. (toim.) 1999. Sosiaali- ja terveydenhuollon laadunhallinta 2000-luvulle: valtakunnallinen suositus. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö. The EFQM Excellence modell. Suomenkielinen käännös. Helsinki: Laatu keskus ry. Lecklin, O. 2002. Laatu yrityksen menestystekijänä. Helsinki: Kauppakaari.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 – 5

Opettaja: : Anneli Paldanius, Airi Paloste sekä työelämän asiantuntijoita

STJ1050 Terveystalous 3 op**STJ1050 Health Economics**

Tavoitteet: Opiskelija hallitsee talous- ja yrittäjyysosaamisen. Ymmärtää taloudellisen ajattelun ja toiminnan merkityksen ja toteuttaa toiminnassaan taloudellisuusnäkökohtia sosiaali- ja terveystaloudella.

Sisältö: Terveystalouden peruskäsitteet mm. tehokkuus, taloudellisuus ja vaikuttavuus. Hyvinvoinnin ja terveyden ja sosiaali- ja terveydenhuollon erityispiirteet talousteorian näkökulmasta. Sosiaali- ja terveystalouden kysyntä, käyttö ja tuottaminen.

Suoritusvaatimukset: Perehtyminen etukäteen annettavaan materiaaliin. Osallistuminen luentoisiin ja seminaareihin.

Kirjallisuus: Sintonen, H., Pekurinen, M. & Linnakko, H. 1997. Terveystaloustiede. Porvoo: WSOY ja erikseen sovittava kirjallisuus, ajankohtaiset kotimaiset ja ulkomaiset artikkelit ja tutkimukset.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Timo Marttala

Huomautukset: 1,5 op suoritetaan verkko-opintojakson: Terveystalouden arviointi yhteydessä.

STJ1051 Yrittäjyys ja markkinointi 3op**STJ1051 Entrepreneurship and Marketing**

Tavoitteet: Opiskelija hallitsee yrittäjyysosaamisen ja omaa yleiskuvan ammatillisen tehtävälleen asemasta ja merkityksestä kansainvälisessä ja kansallisessa toimintaympäristössä. Opiskelija kehittää valmiuksiaan tuotteistaa palveluja ja ymmärtää ulkoisen ja sisäisen yrittäjyyden merkityksen oman ammattialansa tehtävissä. Opiskelija perehtyy markkinointiajatteluun ja markkinoinnin käytäntöön.

Sisältö: Tutustuu yrittäjyyden käsitteisiin ja sosiaali- ja terveystalouden yritystoiminnan taustaan ja suunnitteluun ja tuntee alan yrittäjyyden edellytykset. Sosiaali- ja terveystalouden yritystoiminnan erityispiirteet ja oman yrityksen perustaminen. Markkinointiajattelu ja -toiminnot sekä tuotteistaminen

sosiaali- ja terveysalalla. Markkinoinnin toimintaympäristö. Asiakkaan ostokäyttäytyminen. Markkinoinnin kilpailukeinot.

Suoritusvaatimukset: Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja seminaareihin.

Kirjallisuus: Häggman, M. & Liikanen, I. 1997. Sosiaali- ja terveysalan yrittäjyys. Helsinki: Ota-va. Jämsä, K. & Manninen, E. 2000. Osaamisen tuotteistaminen sosiaali- ja terveysalalla. Helsinki: Tammi. Gröönroos, C. 1998. Nyt kilpaillaan palveluilla. Helsinki: WSOY. Erikseen sovittava kirjallisuus, ajankohtaiset kotimaiset ja ulkomaiset artikkelit ja tutkimukset.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arviointiasteikko 0 - 5

Opettaja: Asiantuntijaopettaja

Huomautukset: 1,5 op suoritetaan Johtaminen ja työyhteisön kehittäminen sosiaali- ja terveydenhuollossa opintokokonaisuuden yhteydessä..

STJ1052 Työhyvinvoinnin edistäminen 2,5 op

STJ1052 Promoting Well-being in Working Life

Tavoitteet: Opiskelija arvioi työyhteisön toimintaa suunnitellen, organisoiden ja kehittämällä toimintaa työelämän muuttuvissa tilanteissa. Tuntee työelämän toimintakulttuuria ja kykenee osallistumaan organisaatioiden toiminnan koordinointiin, kehittämiseen ja johtamiseen.

Hahmottaa laajoja kokonaisuuksia ja asioiden välisiä suhteita kyeten toimimaan monialaista osaamista vaativissa tilanteissa. Ymmärtää työhyvinvoinnin ja työssä jaksamisen merkityksen sekä työntekijän itsensä että työyhteisön näkökulmasta. Opiskelija saa valmiuksia tunnistaa työntekijän hyvinvointia uhkaavia tekijöitä työyhteisössä ja menetelmiä puuttua vaikeisiin tilanteisiin.

Sisältö: Työhyvinvointia ja työssä jaksamista edistävät ja uhkaavat tekijät. Työhyvinvointi resursina johtamisen ja työn kehittämisen näkökulmasta. Työhyvinvointia edistävät työolosuhteet. Osaamisen arvostaminen ja hiljaisen tiedon hyödyntäminen. Voimaantuminen (Empowerment). Työyhteisön viestintä. Työpaikkakiusaaminen. Työuupumus. Työntekijän, työyhteisön ja esimiehen roolit työhyvinvoinnin ja työssä jaksamisen edistämiseksi. Työhyvinvointi ja työn kehittäminen.

Suoritusvaatimukset: Osallistuminen seminaareihin. Oppimistehtävät.

Kirjallisuus: Työssä jaksamisohjelman julkaisut osoitteessa www.mol.fi/jaksamisohjelma/tutkimukset/index.htm . Heikkilä, J.& Heikkilä, K. 2005. Voimaantuminen työyhteisön haasteena. WSOY. Julkunen, R. & Pärnänen, A. 2005. Uusi ikäsopimus. Jyväskylän yliopisto. Mäkitalo, J. 2005 ”Work-related Wellbeing in the Transformation of Nursing Home Work” Oulun yliopisto.

Ajankohtaiset kotimaiset ja ulkomaiset artikkelit ja tutkimukset.

Opetuskieli: Fi

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 –5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste sekä työelämän asiantuntijat

TERVEYDEN EDISTÄMISEN OSAAMINEN JA VAIKUTTAVUUS 30 OP

HEALTH PROMOTION AND PREVENTIVE WORK

STJ2001 Yhteisö, kulttuuri ja elinympäristö 1,5 op

STJ2001 Society, Culture and Environment

Tavoitteet: Opiskelija ymmärtää kulttuurieroja ja kykenee toimimaan kansainvälisessä työ- ja toimintaympäristössä. Soveltaa kestävä kehityksen periaatteita omassa toiminnassaan ja tuntee organisaationsa yhteiskuntavastuun. Soveltaa oman alansa kansainvälistä tietoa ja osaamista. Opiskelija syventää tietouttaan yhteisön ja kulttuurin merkityksestä ja kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan,

arvioimaan ja kehittämään oman alansa terveyden edistämistä ja ehkäisevää työtä. Opiskelija syventää tietouttaan elinympäristön merkityksestä väestön hyvinvoinnille ja terveydelle.

Sisältö: Yhteisöt terveyden edistämässä, yhteisödiagnosi, monikulttuurisuus ja hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, elinympäristö ja terveyden edistäminen, terveys ja pohjoinen ympäristö.

Suoritusvaatimukset: Itsenäinen työskentely ja oppimistehtävien suorittaminen.

Kirjallisuus: Erikseen sovittava kirjallisuus, ajankohtaiset kotimaiset ja ulkomaiset artikkelit ja tutkimukset.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste

STJ2014 Kansantautien ehkäisy, hoito ja kuntoutus 1,5op

STJ2014 Common Diseases: Preventing, Caring and Rehabilitating

Tavoitteet: Opiskelija analysoi väestön terveyden ja hyvinvoinnin tilaa alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti laaja-alaisen ja monitieteisen tiedon avulla. Opiskelija syventää tietouttaan keskeisistä kansantaudeista, niiden alueellisesta ja sosioekonomisesta jakautumisesta ja riskiryhmistä. Opiskelija tietää keskeiset seulonnetelmät: joukkotarkastukset, riskiryhmien seulonnat. Hän osaa arvioida sairastumisen riskejä ja suunnata terveyttä edistäviä ja sairauksia ehkäiseviä interventioita erityisesti riskiryhmille. Opiskelija suunnittelee, toteuttaa, arvioi ja kehittää kansantauteja ehkäisevää työtä yksilö- ja väestötasolla.

Sisältö: Keskeiset kansantaudit, niiden alueellinen ja sosioekonominen jakaantuminen. Keskeiset joukkotarkastukset ja riskiryhmille suunnatut seulonnat. Kansantautien ehkäisy ja niihin liittyvät ajankohtaiset hankkeet ja ohjelmat. Keskeisten kansantautien hoitosuositukset ja kuntoutusmahdollisuudet.

Suoritusvaatimukset: Oppimistehtävien suorittaminen.

Kirjallisuus: Aromaa, A. & Huttunen, J. 2003. Suomalaisten terveys. Duodecim. Helsinki. Kangas, I., Keskimäki, I., Koskinen, S., Manderbacka, K., Lahelma, E., Prättälä, R., & Sihto, M. 2002. Kohitti terveyden tasa-arvoa. Edita Proma, Helsinki. Erikseen sovittava kirjallisuus, ajankohtaiset kotimaiset ja ulkomaiset artikkelit ja tutkimukset.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste

TERVEYDEN EDISTÄMISEN MENETELMÄT JA TOIMINTAMALLIT I IKÄRYHMÄKOHTAISET 6 OP

STJ2015 Lasten, nuorten ja perheiden terveyden edistäminen 6 op*

STJ 2015 Health Promotion and Preventive Work in Children, Youth and Families

Tavoitteet: Opiskelija edistää lasten, nuorten ja perheiden terveyttä ja hyvinvointia kriittisen arvioinnin ja päätöksenteon avulla. Osaa hyödyntää moniammatillisuutta ja verkostoja lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointia edistävässä työssä. Hallitsee varhaisen puuttumisen ja tukemisen menetelmiä. Laajentaa terveyden edistämisen substanssiosaamista.

Sisältö: Lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointi ja terveys 2000-luvulla, niihin vaikuttavat tekijät ja ajankohtaiset haasteet. Moniammatillinen ehkäisevä perhe- ja verkostotyö lapsiperheiden tukena. Varhainen puuttuminen ja tukeminen. Terveys 2015 –ohjelman lapsia ja nuoria koskevat tavoitteet ja mahdolliset interventiot.

Suoritus vaatimukset: Verkko-opetukseen osallistuminen ja oppimistehtävien suorittaminen.

Kirjallisuus: Bardy, M. & Salmi, M. & Heino, T. (toim.) 2001. Mikä lapsiamme uhkaa? Suunta- viivoja 2000-luvun lapsipoliittiseen keskusteluun. Stakes Raportteja 263. Gummerus Kirjapaino

Oy, Saarijärvi. Karvonen, S., Rimpelä, M. & Luopa, P. 2003 Kuntien väliset erot lasten ja nuorten terveystottumuksissa. Peruseräraportti 2000-2002. Stakes Tutkimuksia 131. Gummerus. Kirjapaino Oy, Saarijärvi. Pietilä, A-M., Vehviläinen-Julkunen, K., Häggman-Laitila A. & Saastamoinen, H-M. 2001. Preventiivinen perhehoitotyö. Terveyttä edistävien työmenetelmien arviointia Lapsiperheprojektissa. Muu kirjallisuus esitellään verkko-oppimisympäristössä: Terveystietämisen menetelmät ja toimintamallit.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste

Huomautuksia: Opintojakso on vaihtoehtoinen opintojaksojen STJ2016 ja STJ2017 kanssa ja suoritetaan verkko-opintoina: Terveystietämisen ja hyvinvoinnin edistämisen menetelmät ja toimintamallit, jossa ikäryhmäksi valitaan lapset ja nuoret.

STJ 2017 Työikäisten terveyden edistäminen 6 op*

STJ 2017 Health Promotion and Preventive Work in Working Age

Tavoitteet: Opiskelija edistää työikäisten terveyttä ja hyvinvointia kriittisen arvioinnin ja päätöksenteon avulla. Syventää tietouttaan työikäisen väestön hyvinvoinnista ja terveydestä. Tietää Terveystietä 2015 –ohjelman työikäisiä koskevat tavoitteet ja osaa laatia ryhmä- ja yhteisötason suunnitelmia sekä työssä olevan että työttömän aikuisväestön hyvinvoinnin ja terveyden edistämiseksi. Laajentaa terveyden edistämisen substanssiosaamista.

Sisältö: Ajankohtaiset työikäisen hyvinvointiin ja terveyteen liittyvät teemat ja haasteet yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasolla. Terveystietä 2015 –ohjelman työikäisiä koskevat tavoitteet. Euroopan yhteisön näkökulmat, eettiset kysymykset, lait ja asetukset.

Suoritusvaatimukset: Verkko-opintoihin osallistuminen ja oppimistehtävien suorittaminen.

Kirjallisuus: Työolobarometri 2008 ja Työssä jaksamisohjelman julkaisut osoitteessa <http://www.mol.fi>. Muu kirjallisuus esitellään verkko-oppimisympäristössä: Terveystietämisen menetelmät ja toimintamallit.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius ja Airi Paloste

Huomautukset: Opintojakso on vaihtoehtoinen opintojaksojen STJ2015 ja STJ2016 kanssa ja suoritetaan verkko-opintoina: Terveystietämisen ja hyvinvoinnin edistämisen menetelmät ja toimintamallit, jossa ikäryhmäksi valitaan työikäiset.

STJ2016 Ikääntyvien terveyden edistäminen 6 op*

STJ2016 Health Promotion and Preventive Work in the Elderly *

Tavoitteet: Opiskelija edistää ikääntyneen väestön terveyttä ja hyvinvointia kriittisen arvioinnin ja päätöksenteon avulla. Laajentaa terveyden edistämisen substanssiosaamista.

Sisältö: Syventää tietouttaan ikääntyvien hyvinvoinnista ja terveydestä ja kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan, arvioimaan ja kehittämään terveyden edistämistä ja ennaltaehkäisevää työtä Terveystietä 2015 –ohjelman ikääntyviin liittyvät tavoitteet huomioiden. Ajankohtaiset ikääntyvien hyvinvointiin ja terveyteen liittyvät teemat ja haasteet, yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasolla. Eettiset kysymykset, laatusuosituksien, lait ja asetukset.

Suoritusvaatimukset: Verkko-opetukseen osallistuminen ja oppimistehtävien suorittaminen.

Kirjallisuus: Kirjallisuus esitellään verkko-oppimisympäristössä: Terveystietämisen menetelmät ja toimintamallit. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson alussa.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius ja Airi Paloste

Huomautukset: Opintojakso on vaihtoehtoinen opintojaksojen STJ2015 ja STJ2017 kanssa ja suoritetaan verkko-opintoina: Terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen menetelmät ja toimintamallit, jossa ikäryhmäksi valitaan ikääntyneet.

TERVEYDEN EDISTÄMISEN VAIKUTTAVUUS

Terveyskasvatus ja viestintä 6 op

Health Education and Communication

STJ3020 Terveyskasvatus ja viestintä 6 op

STJ 3020 Health Education and Communication

Tavoitteet: Opiskelija kykenee toisten kuuntelemiseen sekä asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen erilaisille kohderyhmille. Syventää tietouttaan terveyden edistämisen ja terveyskasvatuksen teoreettisista ja toiminnallisista perusteista. Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksilöille, ryhmille ja yhteisöille suunnattuja terveyskasvatusinterventioita. Osaa ohjata ja kouluttaa toisia.

Sisältö: Terveyden edistäminen, terveyskasvatus, terveyskäyttäytymisen muutoksen teorioita, eettiset kysymykset. Yksilö-, ryhmä- ja yhteisösuunnatut terveyskasvatusinterventiot. Terveys 2015 – ohjelman haasteet ja painoalueet terveyskasvatuksessa.

Suoritusvaatimukset: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin ja opetustapahtumien pitäminen.

Kirjallisuus: Pietilä, A-M. ym. (toim.) 2002. Terveyden edistäminen: uudistuvat työmenetelmät. Helsinki: WSOY. Perkins, E. Simnet I. & Wright, L. (toim.) 2001. Evidence-based Health Promotion. Chichester: John Wiley & Sons. Perttilä, K. 1999. Terveyden edistäminen kunnan tehtävänä. Helsinki: Stakes. Stakes tutkimuksia 103. Poskiparta, M. 1997. Terveysneuvonta, oppimaan oppimista. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. Studies in sport, physical education and health, 46. Tynjälä, P. 1999. Oppiminen tiedon rakentamisena: konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita. Helsinki. Tammi. Muu kirjallisuus sopimuksen mukaan.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arviointiasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius ja Airi Paloste sekä työelämän asiantuntijoita

Huomautukset: 1,5 op suoritetaan verkko-opintojakson: Terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen perusteet yhteydessä ja 1,5 op verkko-opintojakson: Terveyden ja hyvinvoinnin menetelmät ja toimintamallit yhteydessä.

Hyvinvointiteknologia 7 op

STJ3051 Teknologian sovellukset ja terveydenhuolto 3 op*

STJ3051 Technology Application and Health Care

Tavoitteet: Opiskelija laajentaa terveyden edistämisen substanssiosaamista hyvinvointiteknologian osa-alueilla. Perehtyy hyvinvointiteknologian kehittämiseen ja sovelluksiin terveyden edistämässä ja edistää hyvinvointiteknologian käyttöä työnsä kehittämisessä.

Sisältö: Tekniikan nykymahdollisuudet ja tulevaisuuden visiot sekä niiden eettiset ulottuvuudet..

Tietosuoja ja tietoturvakysymykset hyvinvointiteknologiassa. Tuotekehittely ja markkinointi.

Suoritusvaatimukset: Aktiivinen osallistuminen luennoille ja oppimistehtävän tekeminen.

Kirjallisuus: Erikseen sovittava kirjallisuus, ajankohtaiset kotimaiset ja ulkomaiset artikkelit ja tutkimukset.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arviointiasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste sekä työelämän asiantuntija

Huomautukset Opiskelija suorittaa opintojaksoista STJ3051 ja STJ3052 yhteensä vähintään 3 op.

STJ3052 Apuvälineet ja ympäristön hallintalaitteet 2 op*

STJ3052 Assistive devices and environmental control equipment

Tavoitteet: Opiskelija ymmärtää apuvälineiden käytön merkityksen yksilön toiminnan mahdollistajana. Opiskelija perehtyy yksilöllisten apuvälineiden ja tietotekniikan sovellutusten suunnitteluun ja käyttöön. Opiskelija kykenee tarkoituksenmukaiseen ympäristön suunnitteluun.

Sisältö: Tietotekniikka ja sen sovellukset hyvinvoinnin edistämisen menetelminä Ajanmukaiset apuvälineet ja hyvinvointiteknologiset sovellukset. Fyysisten ympäristöjen rakentamisen ja suunnittelun lähtökohdat ja vaatimukset. Yhdyskuntasuunnittelu. Ympäristön-hallintalaitteet, niiden hankinta ja käytön opetus.

Suoritusvaatimukset: Aktiivinen osallistuminen luennoille, harjoituksiin ja oppimistehtävän tekeminen.

Kirjallisuus: Erikseen sovittava kirjallisuus, ajankohtaiset kotimaiset ja ulkomaiset artikkelit ja tutkimukset.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Hyväksytyt/hylätyt

Opettaja: Alan asiantuntija

Huomautuksia: Opiskelija suorittaa opintojaksoista STJ3051 ja STJ3052 yhteensä vähintään 3op

STJ3053 Tietosuojaja ja tietoturva 2 op

Tavoitteet: Opiskelija tietää tietosuojaa ja tietoturvaa koskevan lainsäädännön sekä yleiset toimintaohjeet sosiaali- ja terveydenhuollossa. Hyödyntää tieto- ja viestintäteknikkaa omassa työssään.

Sisältö: Sosiaali- ja terveydenhuollon tietosuojan ja tietoturvan lainsäädäntö, asetukset ja ohjeet. Eettinen toiminta sosiaali- ja terveydenhuollossa.

Suoritusvaatimukset: Aktiivinen osallistuminen luennoille, harjoituksiin ja oppimistehtävän tekeminen.

Kirjallisuus: Erikseen sovittava kirjallisuus, ajankohtaiset kotimaiset ja ulkomaiset artikkelit ja tutkimukset.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arviointiasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste sekä tietosuojan ja tietoturvan asiantuntija

TERVEYDEN EDISTÄMISEN MENETELMÄT JA TOIMINTAMALLIT II 4 op

(STJ3010, STJ3011, STJ3012 ja STJ3031 ovat vaihtoehtoisia yksilöllisiä opintoja, joita toteutetaan mikäli opiskelijoita ilmoittautuu yhteen opintojaksoon riittävästi)

STJ3010 Draama terveyden edistämässä 2 op*

STJ 3010 Drama in Health Promotion

Tavoitteet: Opiskelija soveltaa, arvioi ja kehittää näyttöön perustuen terveyden edistämisen toimintatapoja, -menetelmiä ja prosesseja yksilön, ympäristön, yhteisön ja yhteiskunnan tasoilla monikulttuurisissa asiantuntijatehtävissä. Oppii yksilö ja ryhmäohjausta sekä terveyden edistämistä draaman avulla.

Sisältö: Toiminnallisuus ihmisen kokonaisilmaisussa sekä toiminnallisista häiriöistä ihmisen kokonaisuuden näkökulmasta, kokonaisilmaisun menetelmistä, psyko- ja sosiadraamamenetelmistä toiminnallisina promotiivisina ja preventiivisinä ohjaus- ja hoitokeinoina yksilö- ja ryhmätasolla, Body-work: kehon liike- ja rentoutusharjoituksia sekä kehontuntemus.

Suoritusvaatimukset: Aktiivinen osallistuminen toiminnallisiin harjoituksiin, ryhmäkeskusteluihin ja luentoalustuksiin.

Kirjallisuus: Blatner, A. 1997. Toiminnalliset menetelmät terapiassa ja koulutuksessa. Gummerus Kirjapaino Oy, Jyväskylä. Niemistö, R. 2000. Ryhmän luovuus ja kehitysehdot. Palmenia-kustannus. Helsinki. Hyyppä, M. T. 1997. Tunteet ja oireet: moderni psykosomatiikka. Kirjayhtymä. Helsinki.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Hyväksytty/hylätty

Opettaja: Anneli Paldanius ja Airi Paloste

STJ3011 Kognitiiviset menetelmät 2op*

STJ3011 Cognitive techniques

Tavoitteet: Opiskelija soveltaa, arvioi ja kehittää näyttöön perustuen terveyden edistämisen toimintatapoja, -menetelmiä ja prosesseja yksilön, ympäristön, yhteisön ja yhteiskunnan tasoilla monikulttuurisissa asiantuntijatehtävissä. Lisää itsetuntemustaan ajattelun, tunteiden ja toiminnan tasoilla ammatillisessa vuorovaikutuksessa.

Sisältö: Konstruktivismi ja kognitiivinen psykoterapia Itsetuntemus ja itsehavainnointi, ammatillinen kasvu, tunneäly ja NLP.

Suoritusvaatimukset: Osallistuminen opetukseen ja seminaareihin. Oppimistehtävä, jossa opiskelija tutustuu kurssikirjallisuuteen ja verkkomateriaaliin ja laatii sen pohjalta esseen (n. 5 sivua), joka perustuu opiskelijan kehittämistehtävän teemaan ja terveyden edistämiseen.

Kirjallisuus: Leitola Kaisa 2001, Oppimisen NLP. Tammi. Kähkönen, Karila & Holmberg (toim.) 2001. Kognitiivinen psykoterapia. Duodecim. Lehtonen & Lappalainen. 2005. Kognitiivisen käytäytymisterapian perusmenetelmiä. Tampereen yliopisto.

Verkkomateriaali: www.kognitiivinenpsykoterapia.fi. Kognitiivinen psykoterapia Tieteellinen verkkolehti päätoimittaja Juhani Tiuraniemi ISSN 1795-3308 Vuosi 2006 Numero 1 / 2006. Erikseen sovittava kirjallisuus, ajankohtaiset kotimaiset ja ulkomaiset artikkelit ja tutkimukset.

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste

STJ3012 Ratkaisukeskeinen menetelmä 2 op*

STJ3012 Solution Focused Work Methods

Tavoitteet: Opiskelija soveltaa, arvioi ja kehittää näyttöön perustuen terveyden edistämisen toimintatapoja, -menetelmiä ja prosesseja yksilön, ympäristön, yhteisön ja yhteiskunnan tasoilla monikulttuurisissa asiantuntijatehtävissä. Perehtyy ratkaisukeskeisten menetelmien teoreettisiin lähtökohtiin ja toimintaperiaatteisiin.

Sisältö: Ratkaisukeskeinen lähestymistavan historia ja teoreettiset lähtökohdat sekä periaatteet. Ongelmakeskeisyydestä ratkaisukeskeisyyteen. Ratkaisukeskeinen ajattelu ja sen sovellukset sosiaali- ja terveystieteillä. Reteaming- menetelmä.

Suoritusvaatimukset: Seminaarit ja essee. Sovellusharjoitukset omassa työssä.

Kirjallisuus: Haley, J. 1990. Problem-solving therapy. Jossey-Bass Publishers. San Francisco.

O'Hanlon, W. & Weiner-Davis, M. 1990. Ratkaisut löytyvät. Helsinki: Tammi. de Shazer, S. 1995.

Ratkaisevat erot. Tampere: Vastapaino. Furman, B. 1998. Taskuvarkaant nudistileirillä: kumous terapiamaailmassa. Painatuskeskus. Helsinki. Furman, B. 1999. Ratkaisukeskeinen itsensä kehittä-

minen. Lyhytterapia-instituutti. Helsinki. Furman, B. 1999. Reteming: Menestys on joukkueläjä

ratkaisukeskeinen työyhteisön kehittäminen ja muutoksenhallinta. Lyhytterapia-instituutti. Helsinki
 Furman, B. 2004. Työpaikan pelinsäännöt ja kuinka ne tehdään. Tammi, Helsinki. Vilen, M. & Lep-
 pämäki, P. 2002. Vuorovaikutuksellinen tukeminen sosiaali- ja terveysalalla. WSOY. Juva. Lisäksi
 sopimuksen mukaan, valittavana osoitteessa [http:// www.ratkes.fi/](http://www.ratkes.fi/) Aiheeseen liittyviä uusia koti-
 maisia ja kansainvälisiä tutkimuksia.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius ja Airi Paloste

STJ3031 Varhainen vuorovaikutus 2 op*

STJ3031 Early Promotion

Tavoitteet: Opiskelija soveltaa, arvioi ja kehittää näyttöön perustuen terveyden edistämisen toi-
 mintatapoja, -menetelmiä ja prosesseja yksilön, ympäristön, yhteisön ja yhteiskunnan tasoilla moni-
 kulttuurisissa asiantuntijatehtävissä. Perehtyy lasten ja nuorten mielenterveyttä edistäviin tekijöihin
 perheen vuorovaikutussuhteessa ja tunnistaa ne riskitekijät, jotka voivat johtaa lapsen mielenter-
 veydellisiin vaikeuksiin. Opiskelija tunnistaa lapsen mielenterveydelle haitallisia tekijöitä ja psy-
 kososiaalisen kehityksen häiriötä. Puuttuu ongelmiin ehkäisevästi ja hoidollisesti sekä ohjaa perhet-
 tä tarvittaessa hakemaan tukea.

Sisältö: Lapsen kehitys. Varhaisen vuorovaikutuksen vaikutus lapsen kehitykseen monitieteisen tut-
 kimuksen näkökulmasta. Lasten kehityksellisten ongelmien tunnistaminen ja niiden ehkäisy. Mie-
 lenterveyttä edistävät ja haittaavat tekijät perheen vuorovaikutussuhteessa. Vanhempien neuvonta ja
 tukeminen. Opiskelijan taidot ja vuorovaikutussuhde vanhempien kanssa. Ongelmien tutkiminen ja
 vanhempien haastaminen muutokseen. Lapsen ja vanhemman välisen vuorovaikutuksen edistämi-
 nen.

Suoritusvaatimukset: Seminaarit tai aiheeseen liittyvä essee.

Kirjallisuus: Bowlby, J. 1969. Attachment and loss: Vol.1, Attachment. New York, Basic Books.
 Stern, D. N. 1992. Maailma lapsen silmin. WSOY. Lyytinen, P. & Korhokangas, M. & Lyytinen, H.
 1997. Näkökulmia kehityspsykologiaan. Kehitys kontekstissaan. WSOY. Helsinki. Korhokangas,
 M. & Lyytinen, H. 1998. Näkökulmia kehityspsykologiaan: kehitys kontekstissaan. WSOY. Helsin-
 ki. Hilton, D. 2000. Psykkisen avun tarjoaminen kroonisesti sairaan tai vammaisen lapsen van-
 hemmille. Räisänen E. (toim.) 2000. Lasten ja nuorisopsykiatria. Duodecim. Helsinki. Sinkkonen, J.
 & Kalland, M. 2006. Varhaiset ihmissuhteet ja niiden häiriintyminen. WSOY. Helsinki. Aiheeseen
 liittyviä uusia kotimaisia ja kansainvälisiä tutkimuksia.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius ja Airi Paloste

Moniammatillinen yhteis- ja verkostotyö 4 op

STJ3040 Perhetyö ja varhainen puuttuminen 2op *

STJ3040 Working with Families

Tavoitteet: Opiskelija osaa toimia erilaisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa sekä osaa orga-
 nisoida ja luoda ammatillisia verkostoja. Opiskelijan toimintaa ohjaa perhelähtöisen toiminnan teo-
 reettiset lähtökohdat ja periaatteet. Osaa työskennellä perheen tarpeista lähtien perheen kanssa
 kumppanina hyödyntäen perheen voimavarat ja vahvuudet. Osaa huomioida toiminnassaan perheen
 toiminta- ja elinympäristöt. Opiskelija hallitsee varhaisen puuttumisen kriteerit ja toimintamallin.
 Toimii näiden mukaisesti moniammatillisessa yhteistyössä.

Sisältö: Perhetyö, perhelähtöinen toiminta, kumppanuus, voimaantuminen, varhainen puuttuminen, sosiaali- ja terveyspolitiikan strategiat ja kehittämisohjelmat sekä toimintaa ohjaava lainsäädäntö, moniammatillinen yhteistyö.

Suoritusvaatimukset: Numerisesti arvioitava essei. Osallistuminen seminaareihin.

Kirjallisuus:

Friedeman, M-L. 1995. The framework of systematic organization. A conceptual approach to families and nursing. Sage Publications Inc. Dunst, CJ., Trivette CM. & Deal, AG. (1999) Supporting & Strengthening Families. Volume I: Methods, strategies and practices. Brookline Books. Cambridge. Aaltonen, J. & Rinne, R. (toim.) 1999. Perhe terapiassa: vuoropuhelua vuosituhannen vaihtuessa. Helsinki: Suomen Mielenterveysseura. Paunonen, M. & Vehviläinen-Julkunen, K. 1999. Perhe perhehoitotyössä. Teoria, tutkimus ja käytäntö. WSOY. Porvoo. Dale, N. 2000, Working with families of children with special needs. Partnership and Practice. Routledge, London and New York. Goldenberg, I. & Goldengerg, H. 2000. Family T herapy An Overview. .Brooks/Cole. Thomson Learning. Aiheeseen liittyviä uusia kotimaisia ja kansainvälisiä tutkimuksia.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius ja Airi Paloste

Huomautukset: Opiskelija voi suorittaa vaihtoehtoisesti STJ3040 tai STJ3044 opintojakson tai molemmista yhteensä 4 op.

STJ3044Verkosto- ja tiimityö 2op*

STJ 3044 Networking and teamwork

Tavoitteet: Opiskelija ymmärtää ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteet ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa työryhmissä sekä johtaa niitä. Osaa käyttää toiminnassaan verkosto- ja tiimityöhön liittyvää uutta teoreettista ja tutkimustietoa. Osaa toimia tiimityön kehittäjänä ja tiimin vetäjänä sekä osaa arvioida tiimien toiminnan onnistumista.

Sisältö: Opiskelija syventää tietouttaan verkostojen toiminnasta ja osaa toimia verkostokokouksen vetäjänä sekä arvioida verkostojen toimintaa. Verkosto, verkostoituminen, verkostotyö. Tiimityö. Tiimien kehittyminen ja johtaminen.

Suoritusvaatimukset: Numeerisesti arvioitava essee. Osallistuminen seminaareihin.

Kirjallisuus: Drinka T.J.K. & Clark P.G. 2000. Health Care Teamwork. Auburn House, Westport, Connecticut · London. Hare, P.A. 2001. Groups, Teams and Social Interaction. Theories and Applications. PRAEGER, New York Westport, Connecticut London . Pietilä, A-M., Hakulinen,T., Koponen, E., Salminen, E-M & Sirola, K. 2002. Terveiden edistäminen – uudistuvat työmenetelmät. Ws Bookwell Oy. Helsinki. Heikkilä, J. & Heikkilä, K. 2001. Dialogi – avain innovatiivisuuteen. WS Bookwell Oy. Juva. Heikkilä, K. 2002. Tiimit – avain uuden luomiseen. Gummerus Kirjapaino Oy. Jyväskylä. Vilen, M. & Leppämäki, P. 2002. Vuorovaikutuksellinen tukeminen sosiaali- ja terveysalalla. WSOY. Juva. Seikkula, J. & Arnkil, T. 2005. Dialoginen verkostotyö. Tammi. Helsinki. Aiheeseen liittyviä uusia kotimaisia ja kansainvälisiä tutkimuksia.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0 - 5

Opettaja: Anneli Paldanius ja Airi Paloste

Huomautukset: Opiskelija voi suorittaa vaihtoehtoisesti STJ3040 tai STJ3044 opintojakson tai molemmista yhteensä 4 op.

OPINNÄYTETYÖ/TYÖELÄMÄN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ 30 op
THESIS/ PROJECT WORK

STJ4000 Opinnäytetyö/Työelämän kehittämistehtävä 30 op**STJ4000 Thesis/ Project work**

Tavoite: Opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi kriittisesti väestön terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen työelämälähtöisiä tutkimus- ja kehittämishankkeita. Perustaa toimintansa väestön terveyden ja hyvinvoinnin ennakointiin ja vaikuttavuuden arviointiin soveltaen ennakointi- ja arviointimenetelmiä. Osaa johtaa ja hallinnoida hankkeita ja projekteja. Kehittää työtään huomioiden työelämän muutokset.

Opiskelija toteuttaa opinnäytetyönä kehittämistehtävän yhteistyössä työyhteisön tai projekti organisaation sekä alan asiantuntijoiden kanssa huomioiden toiminnassaan sosiaali- ja terveydenhuollon työn eettiset näkökohdat ja uuden tutkitun tiedon hyödyntämisen ja käyttöön soveltamisen. Opiskelija kehittää kohdettaan laadukkaaksi, käyttöön soveltuvaksi toimintamalliksi/tuotteeksi yhdessä työyhteisön asiantuntija tiimien ja ohjaajiensa kanssa.

Sisältö: Ohjattu opinnäytetyö, yhteistyö työyhteisössä. Aiheseminaarit I (5op) I lk :opinäytetyön aiheen työstäminen, siihen liittyvä tiedonhaku, aiheeseen liittyvän tutkimuksen ja oman aikaisemman tutkimuksen analysointi, tieteellisen kirjoittamisen perusteet. Opinnäytetyöhön liittyvät sopimukset työyhteisössä ja ammattikorkeakoulussa, mentoreiden nimeäminen. Tutkimussuunnitelmaseminaari (5 op) II lk: Tutkimussuunnitelman työstäminen, esittäminen seminaareissa ja opponointi. Tutkimusluvut ja mentoritapaamiset työpaikoilla. Tutkimusseminaarit I 10 op III lk: tutkimuksen työstäminen, väliseminaarit, esittäminen ja opponointi. Tutkimusseminaaari II 10 op IV lk: opinnäytetyön esittäminen seminaarissa ja työyhteisössä. Työn arviointi: ohjaajien , mentorin ja opponentin lausunnot. sekä kypsyysnäyte.

Suoritusvaatimukset: Opinnäytetyön toteuttaminen, esittäminen ja arviointi ja seminaareihin osallistuminen.

Kirjallisuus: Hirsjärvi, S., Remes.P., Sajavaara, P. 2008, Tutki ja kirjoita. Hyvinvoinnin ja terveyden edistämiseen liittyvät uusimmat kotimaiset ja ulkomaiset tutkimukset ja soveltuva menetelmäkirjallisuus opiskelijan opinnäytetyön/kehittämistehtävän toteutuksen mukaan.

Opetuskieli: FI

Arviointi: Arvosteluasteikko 0-5

Opettaja: Anneli Paldanius, Airi Paloste,

Terveyden edistämisen koulutusohjelma 90 op

Opetustarjonta 2012-2014

Opintokokonaisuus	Laajuus	1.lk s 2012	2.lk k 2013	3.lk s.2013	4.lk k.2014
SOSIAALI- JA TERVEYS- JA KUNTOUTUSALAN JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN	30 op				
Työelämän kehittämisen metodiset valmiudet	9 op				
STJ1000 Opiskelu työelämän kehittäjäksi	3 op	3 op			
STJ1020 Tiedonhankinta ja E-learning	1,5 op	1,5 op			
STJ1021 Tutkimusmenetelmät	4,5 op	3 op	1,5 op		
Johtaminen ja esimiestyö eri organisaatioissa	13 op				
Organisaation toiminta ja johtaminen	9 op				
STJ1043 Johtaminen ja työyhteisön kehittäminen sosiaali- ja terveydenhuollossa	6op	2op	2op	2 op	
STJ1050 Terveystalous	3 op		3 op		
Terveyden edistämisen johtaminen	4 op				
STJ1052 Työhyvinvoinnin edistäminen	2,5 op			2,5 op	
STJ1044 Laadun arviointi sosiaali- ja terveydenhuollossa	1,5 op		1,5 op		
Organisaation kehittäminen	8 op				
STJ1031 Yhteiskuntapoliittiset lähtökohdat	5 op	5op			
STJ1051 Yrittäjyys ja markkinointi	3 op			3op	
TERVEYDEN EDISTÄMISEN OSAAMINEN JA VAIKUTTAVUUS	30 op				
Terveyden edistämisen perusteet	3 op				
STJ2001 Yhteisö, kulttuuri ja elinympäristö	1,5op	1,5 op			
STJ2014 Kansantautien ehkäisy, hoito ja kuntoutus	1,5ov		1,5op		
Terveyden edistämisen menetelmät ja toimintamallit I Ikäryhmäkohtaiset	6op				
STJ2015 Lasten, nuorten ja perheiden terveyden edistäminen *	6op*		6 op*		
STJ2017 Työikäisten terveyden edistäminen*	6 op*		6 op*		
STJ2016 Ikääntyvien terveyden edistäminen *	6 op*		6 op*		
Terveyden edistämisen menetelmät ja toimintamallit II	4 OP				
STJ3012 Ratkaisukeskeinen työote	2 op*		2 op*		
STJ3010 Draama terveyden edistämässä*	2 op*			2 op*	
STJ3011 Kognitiiviset menetelmät*	2 op*		2 op*		

STJ3031 Varhainen vuorovaikutus*	2 op*			2 op*	
Terveyden edistämisen vaikuttavuus	6 op				
STJ3020 Terveyskasvatus ja viestintä	6op	2 op	2op	2op	
Moniammatillinen yhteis- ja verkostotyö	4 op				
STJ 3040 Perhetyö ja Varhainen puuttuminen*				2 op*	
STJ 3044 Verkostotyö ja Tiimityö				2 op*	
Hyvinvointiteknologia	7 op				
STJ3051 Teknologian sovellukset ja terveydenhuolto*	3 op*			3 op*	
STJ3052 Apuvälineet ja ympäristön hallintalaitteet*	2 op*			2 op*	
Tietosuoja ja tietoturva	2 op	2 op			
OPINNÄYTETYÖ/TYÖELÄMÄN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ	30 op	5 op	5 op	10 op	10 op

Opintojen arviointi:

kiitettävä	K 5
hyvä	H 4 - H 3
tydyttävä	T 2 - T 1
hyväksytty	
hylätty	

